

Teacher Training in Repubblica Ceca

Zdeněk Hrdlička, Eva Krchová

Istituto di tecnologia chimica di Praga (Repubblica Ceca)

[Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz](mailto:Zdenek.Hrdlicka@vscht.cz)

Astratto

Il documento affronta la situazione attuale in materia di formazione degli insegnanti nella Repubblica ceca. La formazione degli insegnanti, una volta che si sono laureati dalle università non è così diffusa attività desiderabile. Certo alcuni workshop e lezioni di formazione hanno luogo, ma in visione d'insieme, l'interesse generale è basso e non esiste uno standard richiesto di insegnanti apprendimento permanente. L'idea più importante è che gli insegnanti possono insegnare a questi "vecchi" argomenti in modo moderno. Questo è l'obiettivo principale della formazione degli insegnanti: come formare i professori per insegnare in modo più attraente, come impressionare l'attenzione degli studenti. I cinque articoli di recensione sul giornale ci può dare l'esempio illustrativo cercando di mettere la scienza noiosa in modo più interessante.

Introduzione

La formazione degli insegnanti, una volta che si sono laureati dalle università non è diffusa ed evidente l'attività nella Repubblica ceca. A volte, alcuni workshop e lezioni di formazione hanno luogo, ma in visione d'insieme, l'interesse generale è basso. Che cosa ne è la causa? Perché non gli insegnanti formati spesso in materie scientifiche? Il documento cerca di riassumere brevemente questo argomento.

L'insegnamento ha una lunga tradizione nella Repubblica ceca. Gli insegnanti devono insegnare ciò che deve essere insegnato in base al curriculum e non hanno spazio sufficiente per provare metodi estremamente nuovi e procedure. Si può preparare nel tempo libero solo.

Guardiamo a questo problema dal lato opposto. L'insegnamento secondo le tradizioni non significa insegnare queste cose diverse. L'idea più importante è che gli insegnanti possono insegnare a questi "vecchi" le cose in modo moderno. Questo è l'obiettivo principale della formazione degli insegnanti: come formare i professori per insegnare in modo più attraente, come impressionare l'attenzione degli studenti. I cinque articoli di recensione sul giornale ci danno l'esempio illustrativo cercando di mettere la scienza noiosa in modo più interessante.

1. Le tendenze attuali nella didattica della chimica: Passato, presente e prospettive [1]

L'articolo si occupa con l'approccio innovativo per imparare la chimica. Gli autori affermano che l'uso di computer è il modo fondamentale di educare i professori come studenti. L'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) o solo computer in chimica insegnamento, come pure - l'apprendimento del soggetto a vari livelli del sistema educativo è la padronanza di diversi tipi: software e hardware progettati o adatto per l'insegnamento della chimica, la loro inclusione nel preparazione, l'attuazione e la valutazione di insegnare una materia particolare argomento.

Matematica e la scienza non sono più in grado di fare a meno del sostegno significativo di computer, nel senso più ampio, la tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). La tecnologia digitale sta diventando loro componenti organici e permette una significativa scoperta di nuove conoscenze, principi, e un cambiamento nella percezione delle attuali teorie. Questo è ancora molto consapevole dalla maggior parte degli insegnanti, gli studenti e gli alunni di diversi livelli dei sistemi

scolastici. Per queste ragioni, l'insegnante di scienze corrente deve controllare non solo disciplina insegnata, ma anche i fondamenti di informatica, completato da utente conoscenza del software applicata. Tuttavia, (s) deve avere un orientamento in base ai principi e maggiore attenzione sistemi informativi potenziali secondo la natura del campo (s) insegna.

Applicazione di nuove risorse per l'insegnamento di materie specifiche, sia materiali che immateriali, è sempre fissata in una didattica a livello teorico e pratico. Il concetto moderno della didattica, che rispetta il rapido sviluppo di nuove tecnologie, si può non sono più sufficienti, con le caratteristiche di didattica sul campo come l'intersezione della pedagogia e ha insegnato la disciplina, ma è necessario per scoprire relazioni molto più ampie e link.

Un nuovo ramo comincia a crescere nel campo della didattica dei singoli - la tecnologia di istruzione. Questo nuovo slancio sostenuto da un lavoro di ricerca serio dovrebbe aprire la strada a nuove tecnologie e dei loro modelli di insegnamento. Solo in questo modo la sfera educativa per "tenere il passo" con lo sviluppo della società, di cui la società dell'informazione.

2. Possibilità di creare materiali stereoscopici per l'apprendimento della chimica nelle scuole superiori [2]

L'educazione e la formazione dei docenti è molto precedente al giorno d'oggi. In alcuni casi, è molto consigliabile per loro di applicare nuovi metodi di insegnamento. L'articolo si concentra sulla possibilità di creare materiali stereoscopici che imparare la chimica. Video e altri materiali stereoscopiche sono il modo per aumentare l'interesse per l'apprendimento della chimica. Un sacco di ragazzi non si vuole affrontare con la zona in cui prevalgono gli approcci tradizionali. A causa della popolarità di video in 3D, è stato deciso di creare un po 'come un elemento adatto motivante nell'insegnamento della chimica, dove può dare una mano sulla visualizzazione di strutture di varie sostanze o organizzazione. Nella prima fase ci sono stati testati e trovati i parametri adatti per le riprese in condizioni amatoriali simili alla situazione in laboratorio degli autori.

Essi hanno osservato rapporto tra le distanze dalle lenti della fotocamera al bersaglio. Hanno rivelato che, rispetto al rapporto preferito di 1:20, per rapporti chimici oggetti nella zona di 1:12-01:08 sono anche applicabili. Questa scoperta ha portato a una limitazione del movimento della fotocamera verso l'oggetto e lontano da essa, che viene registrato e le restrizioni di messa a fuoco durante la ripresa di un particolare oggetto. Inoltre, è stata testata la possibilità di attuazione di digitare scatti che è possibile, nonostante la complessità molto tempo nella sua attuazione e l'uso, che sono calettati due immagini in una sola volta. Si è anche dimostrato che nella scelta di inquadrare la scena (posizionamento di oggetti) e di azione, esistono limitazioni numero che deve essere preso in considerazione. Sondaggio indicativo volto a individuare le preferenze degli studenti per quanto riguarda il metodo di elaborazione video hanno mostrato interesse per la forma di un approccio divertente per queste immagini.

3. Specifiche di lezioni di chimica nelle scuole secondarie non chimici professionali [3]

L'articolo è stato scelto perché è uno studio a breve, ma utile incentrato sull'insegnamento chimica presso scuole secondarie professionali (SVS) con i non-chimica specializzazione in Repubblica Ceca con particolare attenzione alla scuola e sperimentare nuovi impianti disponibili per insegnanti di chimica a queste scuole.

L'articolo descrive le difficoltà che gli insegnanti di chimica secondaria a faccia scuole professionali, la situazione attuale del sistema educativo, il grado di istruzione raggiunti e la specializzazione dei docenti che attualmente insegnano chimica SVS. Gli autori di questo articolo introducono due mezzi che possono motivare gli insegnanti utilizzare in lezioni di chimica a SVS.

I mezzi di motivazione descritto in questo articolo sono relativamente nuovi e può motivare non solo gli alunni ma anche gli insegnanti. Gli insegnanti di chimica presso la SVS spesso hanno bisogno non solo gli impianti - a causa della mancanza di loro a più della metà di SVS, ma anche il supporto metodologico e di ispirazione. Entrambi i laboratori portatili ed esperimenti virtuali in grado di offrire il supporto necessario. Entrambi i mezzi sono motivanti non solo per gli insegnanti ma anche per gli alunni, che è anche molto importante per l'efficienza delle lezioni.

L'articolo non è troppo lungo e offre abbastanza informazioni, link e ispirazione. Si ritiene poi utile per gli insegnanti come fonte ispiratrice di partenza o di informazioni e fonti, dove si possono trovare ulteriori informazioni.

4. Chimica insegnamento al 2 ° livello di scuole elementari e nelle scuole secondarie dal punto di vista della pratica educativa - suggerimenti per gli insegnanti principianti [4]

Questa pubblicazione è, a nostro parere, di alta qualità. Come suggerisce il nome, è tutta una questione di integrazione delle conoscenze teoriche che uno studente di istruzione ha acquisito durante il suo / suoi studi, sulla sua applicazione pratica a scuole secondarie inferiori e superiori. Il testo si basa sul presupposto che un insegnante inizio (allievo di studi universitari) non ha abbastanza esperienza per gestire la situazione in classe sia nei contenuti del sito e disciplinare. Studiate questo supporto richiede un po' di conoscenze teoriche acquisite nello studio delle discipline scolastiche, particolarmente didattica chimica e seminari aggiuntivi. Testo di studio è un po' diverso da libri di testo classici. E 'un po' diverso dal punto di vista formale (simboli, le frontiere) e soprattutto in termini di contenuti (testi, domande, attività, da parte del candidato, ecc.)

E 'un testo ampio studio che si rivolge a insegnanti principianti scuole primarie e secondarie in materia di chimica. Il livello del testo insegnamento è molto buona. Esperienze e conoscenze di insegnanti esperti sono presentati per i futuri insegnanti, ma non sotto forma di consulenza e orientamento, ma con una metodologia sistematica. Presenta buoni esempi e soluzioni concrete. Ci sono analizzate le difficoltà caratteristiche, ostacoli e problemi che stanno cominciando insegnanti di chimica che lottano sia in termini di materia sia in termini di interesse collettivo dei bambini nell'apprendimento. Il testo ha un potenziale significativo per migliorare il livello di insegnamento della chimica nelle scuole primarie e secondarie nella Repubblica ceca. Gli autori del progetto ha fatto un buon lavoro.

5. Analisi delle lezioni di chimica Supportato da record video [5]

Il documento si occupa di importante argomento di valutazione delle classi scolastiche e feedback alla formazione dei futuri docenti. Componente pratica della formazione insegnanti `è una delle parti più difficili di curriculum dell'istruzione, soprattutto perché i fondamenti di essa si formano sulla base di procedure empirica, non sono teoricamente sviluppato in misura sufficiente e sono caratterizzate principalmente da strutture capacità create . Per questo motivo, ogni consentendo aumento dell'efficienza contributo straordinario è utile. In questo caso, il miglioramento delle procedure diagnostiche in formazione pre-graduali insegnanti `sembra essere una condizione essenziale di sviluppo professionale. Siamo d'accordo con la ragione che un insegnante diventa di successo e professionale anche durante il suo / la sua pratica. Controlli diretti delle classi sono parti essenziali della vita di ogni insegnante o professionista o futuro. La questione è come uscita valutare pedagogico futuro insegnante in modo che il feedback è immediato, il più efficiente possibile e nello stesso tempo, l'ambiente fragile sociale della classe non è interessato. Le registrazioni video delle lezioni offrono set di informazioni sulla particolare situazione pedagogica. I set possono essere analizzati in presenza di altri studenti di pedagogia e la loro insegnante. Si può supporre che, dopo la diagnostica di "situazioni straniere pedagogiche", uno studente comprendere la sua / il suo insegnamento. Così, riflessione diventa l'aspetto fondamentale della professionalizzazione degli insegnanti `. Registrare video correttamente modificato contenente minuto chiave delle lezioni può contribuire a migliorare il livello non solo di uno studente di pedagogia, ma anche di un insegnante di corrente.

La pubblicazione recensione è stata creata come materiale di studio per gli studenti di pedagogia: i futuri insegnanti. Tuttavia, può anche aiutare gli educatori di educatori, insegnanti, dirigenti scolastici attuali o membri di ispezione scolastica. La carta è piuttosto teorica e non offre una soluzione semplice come migliorare l'insegnamento della chimica o il modo di preparare i futuri insegnanti. Tuttavia, analizza gli aspetti chiave di insegnanti `professionalizzazione in modo serio con enfasi sui feedback. Più in dettaglio, si è dedicato al tema del controllo delle classi eseguite con l'uso della tecnica video. La carta può contribuire ad aumentare la qualità dei futuri insegnanti, non solo quelli di chimica.

Riferimenti

- [1] Bilek, M., 2010. Le tendenze attuali nella didattica della chimica: Passato, presente e prospettive. [Online]. Media4u Magazine X3/2010. Page 38. ISSN 1214-9187. Disponibile su: <http://www.media4u.cz/mmX32010.pdf>
- [2] BRÍŽDALA. J; Smejkal. P; STRATILOVÁ URVÁLKOVÁ. E., 2010. Possibilità di creare materiali stereoscopici per l'apprendimento di chimica al liceo. [Online]. Media4u Magazine X3/2010. Page 68. ISSN 1214-9187. Disponibile su: <http://www.media4u.cz/mmX32010.pdf>
- [3] Rusek. M; Benes. P; ADAMEC. M., 2010. Specifiche di lezioni di chimica nelle scuole secondarie non chimici professionali. [Online]. Charles University di Praga, Facoltà di Scienze della Formazione, 2010. Disponibile su: .
- [4] SOLÁROVÁ. M. A KOL., 2009. Chimica insegnamento al 2 ° livello di scuole elementari e nelle scuole secondarie dal punto di vista della pratica educativa - suggerimenti per gli insegnanti principianti. [Online]. Ostrava. 2009. Disponibile su: <http://projekty.osu.cz/synergie/dok/opory/solarova-metodika-vyuky-chemie-na-2-stupni-zs-a-ss.pdf>
- [5] RYCHTERA. J., 2011. Analisi delle lezioni di chimica supportati da video Records. [Online]. Palacky Università di Olomouc, Facoltà di Scienze. 2011. Disponibile su:

